

# 杭州市中策职业学校计算机网络技术专业

## “十三五”建设与发展规划

(2016-2020年) (征求意见稿)

一、专业现状与建设基础 .....	1
(一) 专业现状分析 .....	1
(二) 专业建设基础 .....	2
二、专业培养目标与人才需求分析 .....	3
(一) 培养目标 .....	3
(二) 人才需求分析 .....	3
三、专业建设发展的基本思路与建设目标 .....	4
(一) 基本思路 .....	4
(二) 建设目标 .....	5
四、专业建设内容 .....	6
1. 人才培养模式的改革与创新 .....	6
2. 选择性课程改革 .....	7
3. 教师队伍建设 .....	8
4. 校企合作与订单培养 .....	9
5. 现代学徒制 .....	9
6. 国际化建设 .....	10
6. 教学诊断与改进 .....	10
五、专业建设年度目标 .....	11
六、专业建设保障措施 .....	12
1. 加强组织领导，统筹专业建设 .....	12
2. 完善规章制度，提高建设质量 .....	13
3. 加强队伍建设，营造良好氛围 .....	13

# 杭州市中策职业学校计算机网络技术专业 “十三五”建设与发展规划 (2016-2020年) (征求意见稿)

## 一、专业现状与建设基础

专业建设是名校内涵建设的核心，专业建设水平是学校软实力的重要体现，加强专业建设是学校建设和发展的关键，具有一定特色和优势的专业对提升学校综合实力，提高学校的知名度和办学效益将起到重要的作用。为主动适应区域经济建设和社会发展对人才培养的新要求和产业结构调整对专业发展的实际需求，贯彻落实《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》、《浙江省教育厅办公室关于印发〈浙江省“中等职业教育质量提升行动计划”实施方案〉的通知》（浙教办职成〔2016〕82号）和《杭州市教育局关于印发〈杭州市“中等职业教育质量提升工程”系列实施方案〉的通知》（杭教办职成〔2017〕37号）》要求，根据《杭州市中策职业学校“十三五”发展规划》的总体要求，以科学合理的统筹专业发展，切实提高专业建设的整体水平和实力，充分发挥为当地经济建设服务的能力，推动打造成为一所“世界水平、中国特色、浙江一流、杭州情怀”的中职标杆名校建设，特制定本规划。

### （一）专业现状分析

计算机网络技术专业自2000年创办以来，专业建设稳步提升、

荣誉不断。专业教研组获得了校群体师德创优先进集体、教育系统教工小家等荣誉称号。创办以来，一直致力于为计算机专业、服务业培养高质量的技术技能型人才，至今已为社会输送了近 1500 名具有中级及以上职业资格证书的计算机操作员、计算机硬件维修工等技能型人才。计算机网络技术现有在校生 250 名，2015 学年开始与旅职院电子商务专业进行 3+2 合作。专业发展方向主要为：计算机硬件维护、数字影音后期制作、平面设计三个，计算机硬件维护与联想合作，数字影音后期制作、平面设计方向与腾讯大浙网、时光坐标等和企业合作。近几年，本专业参加高职考的人数占毕业班级人数的 50%左右，高考本科率逐年提升。

## **(二) 专业建设基础**

为了加快专业建设步伐，推进专业教学改革与教学建设，全面提高本专业教育质量，形成专业特色与专业优势，以适应国家经济建设和社会发展对人才需求结构的变化，不断提高人才培养质量，制定本发展规划。

杭州是国家信息化试点城市、电子商务试点城市、电子政务试点城市、数字电视试点城市和国家软件产业化基地、集成电路设计产业化基地、国家动漫产业基地。杭州致力于打造“滨江天堂硅谷”、“未来科技城”，以信息和新型环保、新材料为主导的高新技术产业发展势头良好，已成为杭州的一大特色和优势。随着电子商务的发展，社会需要从事企事业单位网络营销、物流管理及电子商务网站维护等一

线岗位人员，需要具有较强实践能力，综合职业素养和职业生涯发展基础的高级技术型人才。

本专业主要面向淘宝店铺、计算机维修、电子商务等服务性行业企业，培养在服务第一线从事淘宝店铺装修、计算机软硬件维护、视频制作、广告设计等工作，掌握本专业的技术基础知识、基本技能，具备较强的实际工作能力和职业生涯发展基础，达到计算机网络技术中级工技能水平的应用型技术技能人才。

## 二、专业培养目标与人才需求分析

### （一）培养目标

本专业主要面向计算机网络技术应用领域，坚持立德树人，主要培养适应杭州现代化经济建设需要，从事网络组建、网站建设与管理以及相关产品销售等工作，具有计算机基本知识和技能，掌握计算机网络专业相应的知识和技能，能够从事中小型网络建设与维护管理等工作，具有与本专业领域相适应的文化水平、良好的职业道德、吃苦耐劳的工作态度、严谨规范的工作作风，掌握本专业的技术基础知识、基本技能，具备较强的实际工作能力和职业生涯发展基础的高素质劳动者和技能型人才，并为高等院校输送人才。

### （二）人才需求分析

职业教育计算机专业的毕业生大部分从事计算机销售与技术支持、数据录入、办公文秘等岗位的工作，在计算机专业人才链中，处

于最低端位置，在局域网维护与管理、数字媒体制作、网站管理与维护等岗位上工作的职业学校毕业生相对较少。而实际上，这些岗位非常需要中等职业学校毕业生，中等职业学校毕业生具有很大的发挥作用的空间。

伴随着数码设备走入普通家庭，大众对视频处理、媒体编辑的需求不断增加，另一方面，企业更加注重对外宣传，塑造企业文化，对数字媒体制作人才需求激增，同时伴随着网络的普及，信息资源的共享，各类企业都将建立自己的信息系统、数据库管理系统、广泛开展计算机应用。根据我们对计算机专业人才需求所作的初步调查与分析，确定我校计算机专业的主要培养目标是注重计算机应用技能的培养，以技术含量和基础能力相结合的原则将目标锁定在以下四个专业方面：平面设计方向、数字影音后期制作和微机装配与维护方向。根据我校中职学生的学习能力和实际应用能力，结合我校师资与实训情况，将计算机专业的主攻方向定在平面设计、数字影音后期制作。

### **三、专业建设发展的基本思路与建设目标**

#### **(一) 基本思路**

计算机网络技术专业是我校的特色专业，在专业建设过程中，逐步形成了自己独特的专业建设理念，在学校领导、专业的指导下，制定了本专业的人才培养方案、改革人才培养模式、专业课程体系建设和校本教材编写等。目前，本专业立足于学校“世界水平、中国特色、

浙江一流、杭州情怀”的发展愿景，努力通过设备一流、管理一流、质量一流、效益一流的目标管理，以品牌专业建设、名师培养、名教育教学团队、校企合作共同体等打造为核心，以内涵提升为重点，按照“做强、做精、做优”品牌专业的要求，通过推进专业人才培养模式创新和深化“一体两翼六群三融”选择性课程体系，构建“技能、知识、素养”为一体的中职教育“生态圈”，着力提高育人质量，培养具有“创新意识”和“工匠精神”的工程运维服务达人和“懂技术、知营销、能服务”的跨界人才，使专业建设成为杭州市建设的引领者，进一步发挥示范、辐射和引领作用，努力建设成为品牌专业。

## （二）建设目标

在“以立德树人为根本宗旨，坚持产教融合，校企合作，面向社会，培养高素质技术技能人才”的思想指导下，以品牌专业建设、名师培养与名教育教学团队打造、综合性品牌实训基地建设为核心，以突出内涵升级为重点，按照“做强、做精、做特”品牌专业的目标，深化教育教学改革，强化专业建设机制创新，推进专业人才培养模式创新，深化选择性课改，实施现代学徒制人才培养，全面提升学生核心素养，着力提高育人效益，突出品牌专业特色。按“专业管理水平提高一步，专业内涵建设超前一步，专业发展速度领先一步，专业硬件建设看远一步”的建设理念，通过三年建设，实现“四个升级”——升级专业品质、升级课程体系、升级实训基地、升级师资队伍，打造具有“中国特色、浙江一流、杭州情怀”的中职标杆性专业品牌，

使本专业成为杭州市内外公认领先，在同层次中职学校名列前茅，努力成为杭州市、浙江省中职教育现代化建设的引领者。

## 四、专业建设内容

### 1. 人才培养模式的改革与创新

要把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量人才培养水平的根本标准，树立多样化人才和人人成才观念，努力造就信念执著、品德优良、知识丰富、本领过硬的高素质技术技能型人才。通过创新教育教学方法，注重师生互动，鼓励教师在教学中突出启发性、灵活性、探究性和创造性，营造独立思考、自由探索、勇于创新的良好环境。重视校园文化与行业企业文化融合，促进科研与教学互动，健全与行业企业协同育人的机制，探索国际合作培养人才。要加快专业之间教学联合，打破学校各专业之间的壁垒，加快推进跨界人才培养。要健全教育质量标准体系、保障体系和监测体系，形成质量管理和评价的有效办法。全面推进工学结合、校企合作，构建校企招生与招工、培养与需求、教学与生产、教师与师傅、监控与督导、教学运行与生产调度、毕业与就业等一体化育人模式，形成校企共育一流人才，推动专业培养目标、课程内容、教学过程与产业升级、行业标准、企业需求相对接。

本专业采用“四段四步、能力递进、多证融通”的人才培养模式。

“四段四步、能力递进”——将职业技能培养划分成四个步骤，即“单项技能培养、核心技能培养、综合技能培养、顶岗技能培养”，最后形成综合职业技能。将培养时间分为四个阶段：高一年级教学见习，掌握单项技能；高二年级项目实训，掌握核心技能；高三年级第一学期顶岗实习，掌握综合技能；高三年级第二学期毕业实习，形成顶岗技能。形成按“专业见习→项目实训→顶岗实习→毕业实习”的逻辑顺序，由此分步递进式培养学生的综合职业技能。

“多证融通”——在综合职业技能培养过程中，通过专业核心课程和专业选修课程的学习，使学生计算机维修工等多个工种知识与技能融通，学生能够获得计算机维修工等多个工种职业技能资格证书毕业。

## 2. 选择性课程改革

最好的教育是适合学生的教育，选择能够成就学生的价值感和幸福感。2015年，学校在多年课程改革创新和实践的基础上，成功入选浙江省首批中职选择性课程改革试点学校。工程运维部三个专业，率先全面实施选择性课程改革，学生参与率100%，从顶层设计上创新，形成了“一体两翼、六群三融”选择性课程体系。根据专业目标定位和品牌专业特色，在专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的原则下，与电气运行与控制专业、环境监测技术专业组成工程运维专业集群，在集群内实施转专业和学分互认，为培养专业融通的跨界人才奠定了坚实的基础。



### 3. 教师队伍建设

本专业现有专任教师 13 人，全部为高素质“双师型”教师（除 2 名新进教师外）。其中高级职称 5 人（占 28%），中级职称 6 人（占 46%），取得技师及以上职业资格证书 8 人（占 61%），6 人获得了国家职业技能鉴定考评员资格证书（占 50%）；本科及以上学历 13 人（占 100%），研究生学历（位）4 名（占 30%），30 岁以下 3 人（占 23%），31-40 岁 4 人（占 23%），41-50 岁 7 人（占 53.8%），外聘教师 1 人。专业师资队伍职称结构、年龄分布、学历层次、技能等级结构合理，可持续发展，前景良好。

本专业努力加强高素质“双师型”教师队伍建设，严格落实五年一周期的教师全员培训制度，实行非师范类毕业新任教师“师范教育+企业实践”见习培训制度以及其他新任教师先实践、后上岗和教师定期实践制度；认真执行《教育部等七部门关于印发〈职业学校教师企业实践规定〉的通知》，会同企业、结合教师专业水平制订企业实践方案，组织专业教师定期到企业实践制度，通过组织专业教师到企业考察观摩、接受企业组织的技能培训、在企业的生产和管理岗位兼职或任职、参与企业产品研发和技术创新等，使专业教师了解企业的生产组织方式、工艺流程、产业发展趋势等基本情况，熟悉企业相关岗位职责、操作规范、技能要求、用人标准、管理制度、企业文化等，学习本专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等，全部专业教师达到每 5 年累计不少于 6 个月到企业或生产服务一线实践要求。

通过 5 年的培训，使专业教师的现代职业教育理念进一步增强，信息化技术水平不断提升，效果达成度高，全面完成专业教师团队的培训任务。使本专业的在全国、省级、市级技能大赛和创新创业大赛中取得金牌，实现了全国职业院校技能大赛中奖牌的突破。

#### 4. 校企合作与订单培养

根据学校“名校+名企+名师”的办学模式，实行了校企“共建”和“共管”机制、交流“互动”机制和激励机制。本专业与知名品牌企业联想、腾讯大浙网的合作不断深入，校外实训基地数量不断增加；努力搭建与地铁“3+2+1”中高职一体的企业订单培养模式技术服务与培训中心成为专业教师对外服务实践主平台与学生创新创业活动基地，社会服务能力和在行业企业的影响力显著提高。

#### 5. 现代学徒制

现代学徒制是由企业和学校共同推进的一项育人模式，有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接。现代学徒制的教学任务必须由学校教师和企业师傅共同承担，计算机网络技术的现代学徒制主要和杭州联想、时光坐标、腾讯大浙网等知名企业合作，通过企业技术骨干进校园走入课堂。初步计划在接下去的五年内按照每 10 名学生一名师傅的配置，使 200 名在校生都能有自己的导师，从而实现每位学生有教师和导师双师培养制度。整个计划分步进行，先在 16 网络部分学生中实施，等时机成熟后逐

步推广到全体在校生。

## 6. 国际化建设

中职院校通过与国际上的教育机构、大型企业和社会团体合作，充分利用国际市场，在教育目标、教育内容和教育方法上逐步适应国家交往和发展的需要，努力培养具有国际发展意识、国际交往能力和国际竞争力的高素质人才。加速中职教育国际化，是经济和社会发展对中职教育提出的客观要求，是提高教育质量、教育水平，提高我国人才竞争力的要求，具有划时代的重要意义。我国中职教育未来面临着国际化竞争的选择与淘汰，必须用国际标准要求自己。竞争速度的加快和竞争范围的扩大，也将为中职教育的快速发展提供充分的内动力。如果能将就业、创业、升学和留学四条发展渠道全部疏通，可以在一定程度上打破制约中职教育的发展瓶颈。推动中职教育的国际化，在培养学生掌握具体工作技能的同时，使之拥有较高的综合素质，拥有国际化视野，可以促使学生不断完善和升级学生的知识结构。

我校是国际化示范学校建设试点学校，是国际友好交流优秀访问点，国际化教学底蕴丰厚，国际化氛围浓厚，配合学校整体国际化办学方针及本专业国际化合作办学的总体思路，在原有的基础上，进一步提升国际化合作办学的实施机制。

## 7. 教学诊断与改进

我校是浙江省第一所引进和通过 ISO9001: 2000 版标准质量认

证的中等职业学校，学校对教育的思想观念和管理模式进行了锐意改革，规范和完善了各项管理制度，为职业教育走向国际化构筑管理平台，使学校更加稳固地建立了一种体制性、内在性、全员性的质量保障程序，形成了一套可操作的质量管理方法，并使全校师生达成了一种持续改进的追求。

## 8. 特色项目

我校计算机网络技术专业紧贴行业发展，以“强基础，重特色”的发展理念，以“就业为导向，能力为本位”的职教理念，关注学生的专业思想教育，狠抓学生技能、开展选择性课改，在实践中不断探索，累积经验，逐步形成了本专业的特色。

把技能竞赛项目融入日常教学中，通过技能竞赛，提高学生专业技能水平，专业技能培养是一个专业的生存之根本，学生只有专业技能强了，就业问题就好解决了，专业也必定会越做越强。

## 五、专业建设年度目标

年度	建设目标
2016年	完成《计算机网络技术专业人才培养方案》的修订；构建选择性课改背景下的教学指导方案；技能比赛冲入市赛省赛、国赛。
2017年	加强青年老师、技能大赛后备力量的培养，组建一支技能大赛“金牌”教练团队；构建网络专业学生核心素养培养

	的基本框架；
2018年	加强师资队伍建设和提高信息化教学水平，争取省、市信息化比赛获奖；组建一支高质量的高职考试教师团队，提高高职考成绩；完善浙江旅游职业学院的中高职衔接班课程。
2019年	科研引领教学；争取信息化教学大赛冲出省赛；完成基于核心素养的教学评价体系建设；
2020年	提高计算机专业在省、市中的知名度；开展教学诊断和评价，全面提升课堂教学和实训的针对性和有效性；形成比较完善的教学评价体系；

## 六、专业建设保障措施

### 1. 加强组织领导，统筹专业建设

专业建设是一个复杂的系统工程，受学校内部和社会各方面的制约和影响。学校将依托教学指导小组，加强对专业建设工作的领导和指导。专业将发挥专业建设指导委员会的作用，定期对专业设置、年度专业建设计划、人才培养方案、课程体系建设、师资队伍建设等内容进行论证，聘请行业企业一线专家、技术骨干和职业教育专家参与专业建设与实践教学，组织实施专业的各项建设任务。通过走访学习其他职业学校，邀请专家到校指专业建设等方式，强化对专业建设的宏观调控，充分挖掘专业的资源优势，增加专业特色。通过与省内外名校、名专业、优势特色专业的资源联动，为专业建设搭建互通平台。

## 2. 完善规章制度，提高建设质量

加强专业建设的规范管理，建立和实施专业建设管理目标责任是，建立健全专业建设的一系列规章制度，下移专业建设管理重心。推行校、部两级建设管理，充分发挥各专业在专业建设、课程建设、教学诊断与改进等项目建设中的主体作用。

在专业建设过程中，根据《浙江省教育厅办公室关于印发〈浙江省“中等职业教育质量提升行动计划”实施方案〉的通知》（浙教办职成〔2016〕82号）和《杭州市教育局关于印发〈杭州市“中等职业教育质量提升工程”系列实施方案〉的通知》（杭教办职成〔2017〕37号）》等文件精神要求，制定《杭州市中策职业学校“中等职业教育质量提升工程”建设项目管理办法》、《杭州市中策职业学校“中等职业教育质量提升工程”建设项目专项资金管理实施细则》。制定课程改革、现代学徒制试点、学生核心素养提升、信息化建设、社会服务能力提升、改革驱动、引领发展、示范辐射等与“中等职业教育质量提升工程”建设项目相适应的配套制度，保证专业建设项目管理工作的制度化、规范化，探索建立学校项目建设的长效机制。

## 3. 加强队伍建设，营造良好氛围

对专业建设各项目实行项目负责制，专业组长是专业建设的负责人，要对专业建设作出统筹规划和安排，调动全组力量，并在业务上起引领、指导作用，按期完成建设任务；专业带头人是专业建设的中坚力量，在业务上起指导作用；专业教师应根据专业建设规划，参与

并完成相关建设项目建设。要加强专业负责人、专业带头人、专业骨干教师的培养，切实发挥他们的带头和示范作用。要加强专业建设的宣传力度，做到人人知晓专业建设任务，人人有事做，人人完成建设任务；要把专业建设任务及标准发给全体教师，建立教师自我评估制度和自我教育制度。

杭州市中策职业学校

计算机网络技术组

2016年3月