

杭州市中策职业学校“十三五”发展规划

（2016年—2020年）（征求意见稿）

“十三五”时期是学校全面开展国家改革发展示范校后示范建设和浙江省、杭州市中职质量提升工程建设，积极创建世界水平、中国特色、浙江一流、杭州情怀的标杆性中等职业学校的关键时期，也是学校进一步贯彻落实新理念、提升整体办学实力与核心竞争力的重要战略机遇期。为全面贯彻落实党中央、国务院和省市政府关于加快发展现代职业教育的重大战略决策部署，加快推进浙江省和杭州市中职教育现代化发展，根据教育部等六部委《现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》《浙江省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》《浙江省中等职业教育“十三五”规划》和《杭州市教育改革和发展“十三五”规划》，以及各级党委、政府、教育主管部门系列方针政策，结合学校实际，制定本规划。

一、“十三五”发展基础及面临形势

（一）发展基础

学校在几十年的职业教育改革大潮中，始终以率先垂范和勇于创新的胆略与勇气，成为浙江省乃至全国职业教育的一面旗帜。学校坚持“适合的就是最好的”教育理念，把培养有价值感和幸福感的中策人作为全体师生的共同目标。

“十二五”期间，学校各项事业全面发展，形成了“名校+名企+名师”的集团化办学特色，顺利完成了国家中职改革发展示范校的建设任务，整体办学实力显著提高，社会声誉和影响力进一步增强，“读职高，首选中策”已成为杭城百姓的共识。主要特色与优势如下：

1. 综合实力雄厚，国家改革发展示范校品牌效应集聚

学校是杭州市教育局举办的直属公办学校，是教育部认定的“国家中等职业教育改革发展示范学校”、首批国家级重点职业学校、全国德育管理先进学校、全国现代学徒制试点学校、国家级数字校园建设学校、浙江省专业课程改革优秀基地学校、浙江省首批中等职业学校创新创业试点学校和理事学校，是全国职业技术教育先进单位、省市两级文明单位；是长三角名校长培养基地、杭州市名师培养基地、省级中职学生创业教育基地。从1979年创办至今，人才辈出，硕果累累，为杭州职业教育的改革与发展作出了积极贡献，荣获“全国首届黄炎培职业教育奖”优秀学校奖，被誉为杭城“新型劳动者的摇篮”、职业教育的“领头雁”。

2. 加强内涵建设和教学改革，办学成效显著

① 实施集团化办学，深化校企合作

2004年，学校在杭州市率先成立“杭州中策职校教育集团”，杭州雷迪森广场酒店、黄龙饭店、“楼外楼”、“知味观”、松下家用电器有限公司等著名企业加盟，杭州地铁集团有限责任公司、现代

联合控股集团有限公司等著名企业紧密合作，并与华东师范大学职成教研究所等国内一流院校开展合作。通过“专业+产业”、“教学+研发”等链条，把学校、企业等市场主体和人才培养的各个环节有机地联结，动态地加以组合，实现资源优化和功能整合，共建现代化、企业化实训基地，形成了“共建、共享、共赢、共长”的校企合作新机制，提升了职业教育的吸引力与竞争力。至2015年年底，浙江省餐饮行业协会、浙江省青少年科技创新协会、杭州市杭菜研究会、拱墅区餐饮行业协会、杭州市化妆品行业协会及浙江中力叉车股份有限公司、联想阳光雨露浙江分公司、淳安企坚科技有限公司等多家协会或企业实现驻校办公（研发），与腾讯、杭州电视台、都市快报、浙江翻翻动漫集团等文化创意产业也开展了课程研发、人才培养、市场开拓等深度合作。学校已牵头形成涵盖杭州一、二、三产业近80家主要代表性企业的校企合作共同体。

②实施订单培养，创新现代学徒制等人才培养模式

学校始终坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学方针，积极推行职业人导向的工学结合人才培养模式。通过订单培养、工学结合、岗前培训、校企合作、顶岗实习、岗位轮训等途径形式，提升了学生的职业素养、岗位工作能力、就业能力和创业能力。毕业生持证上岗，深受用人单位欢迎，由此学校形成了“进口出口畅通、升学就业两旺”的良性循环。至2015年，学校与黄龙饭店、凯悦酒店、国

大雷迪森酒店、知味观等合作的“黄龙班”、“凯悦班”、“雷迪森班”及“杭帮菜传承人班”均实现良好教育教学成效和社会影响。

学校从多个方面确立了基于现代学徒制特色的人才培养模式，即“四维”人才培养模式——烹饪专业的“现代学徒制”、高星级饭店运营与管理专业的“平台+订单”式、电气运行与控制专业的“四段四步能力递进多证融通”式等。学校坚持“集团化”发展战略，实施“名校+名企+名师”的集团化办学模式，培养既服务社会又满足自身发展需要的有价值感和幸福感的跨界人才。

③推进专业转型升级，创建国际化示范校

2005年学校根据杭州旅游服务业发展趋势，开设国际酒店管理专业；2007年根据杭州城市交通地铁建设规划，在电气运行与控制专业推出城市轨道交通电气自动化（机电一体化）和供电技术专门化方向；根据杭州城市消费特色，烹饪专业侧重向中西餐互通方向发展，并进一步增加营养膳食拓展方向；根据杭州绿色产业发展需求，调整环保专业人才培养方向，突出水、气、土及家居环境监测与治理等服务功能。

近几年，学校积极探索国际职业教育合作，先后与德国、英国、日本、新加坡、澳大利亚、美国、比利时、丹麦等国的多所学校开展双向交流与课程合作，西餐、高星级饭店运营与管理与英国和新加坡进行人才培养和课程合作，学习和引进国际酒店服务和餐饮管理的先

进方法，逐步探索培养具有国际视野的烹饪和酒店专业人才。学校是杭州首批重点涉外参观单位。学校也是杭城率先引进外籍教师的基层学校，是在数量和质量上聘请外教最为显著的基层学校。2015年，学校成为杭州市首批教育国际化示范校建设单位。

④创新教学模式，推进选择性课改

最好的教育是适合学生的教育，选择能够成就学生的幸福感和价值感。2005年起，学校与华东师范大学建立了全面合作关系，成为该校职成教研究所的实验学校。在专家指导下，烹饪专业率先开展了“工作任务与课程分析”，形成了全新的课程门类和课程项目内容，开全国先河。2006年以来，学校相关专业教师积极参加省教科院职成教教研室牵头的全省中等职业教育“烹饪”、“电子技术应用”、“电气技术应用”、“电子商务”等专业课程改革研究项目，构建“公共课程+核心课程+教学项目”的专业课程体系，取得阶段性明显成效，被省教育厅确定为“浙江省中等职业教育专业课程改革基地学校”。2015年，学校在多年课程改革创新和实践的基础上，成功入选浙江省首批中职选择性课改试点学校。学校从顶层设计上创新形成了“一体两翼六群三融”的课程模式，“一体两翼”总体思路是共创工学一体新机制，专业集群、人才跨界一体化；创新创业教育、英语特色教育为两翼发展。

⑤践行现代管理制度，积极探索评价模式改革

学校以专业目标定位和优势专业为核心，根据社会经济发展，按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的原则，构建了基于九大专业协同发展的三大专业集群，即餐饮服务集群（包括中餐烹饪与营养膳食、西餐烹饪、高星级饭店运营与管理三大专业）、工程运维集群（包括电气运行与控制、计算机网络技术、环境监测技术三大专业）、现代商务集群（包括会计、商务英语、音乐三大专业）。与此同时，积极推进校部二级管理的机构改革，成立并完善了基于教务处、总务处、学生处、教科室、办公室、烹饪部、酒店部、商务部、基础部、工程运维部的“五部五室”管理机构，教育教学的针对性、实效性进一步提升。

自 2003 年全面实施学分制以来，学校努力探索与学分制相适应的课程计划和教学组织形式，注重学分制条件下教学方法和学生学业评价方式的改革，通过网络选课、题库补考、双休日“特色选修课”等途径，逐步实现“四走”（走课程、走专业、走年级、走学校）目标。不同层次的学生，在学分制管理平台下都“学有所得，学有专长，个个有发展，人人能成才”。

学校于 2002 年通过了 ISO9000 质量认证，成为浙江省第一所引进 ISO 质量标准的中等职业学校。十多年来，每年学校 ISO9000 质量认证复审均顺利通过，为学校管理可持续改进，走向国际管理标准平台打下了坚实的基础。

3. 办学实效提升明显，社会影响广泛深入

五年来，学校在教育行政部门和行业主管部门举办的全国性技能大赛中共夺得金牌 25 枚、银牌 31 枚、铜牌 9 枚，竞赛成绩连续三年列杭州市第一，并在省内名列前茅。《中国教育报》、《杭州日报》、《钱江晚报》、《中国职业技术教育》等主流媒体每年对学校进行数十篇报道，学校美誉度不断提高。

近年来，学校在国家及省市各级科研成果评比中也不断获得优异成绩。2014 年，学校《行会驻校、名店订单、企业教室、项目管理——中职烹饪专业人才培养模式的探索与实践》获得首届职业教育国家级教学成果一等奖。在连续五届省市政府职业教育教学成果评比中，学校连续获得一、二等奖的出色成绩。在历年历届市级课题（成果）、论文评比中，获奖数量、质量始终名列杭州市前茅。2014 年，学校成功承办全国首届职业院校“创新创效创业”大赛，并在中职类项目决赛中获得一金一银。

学校积极推进教育教学改革，形成了鲜明的办学特色，“进口出口畅通，升学就业两旺”，赢得了良好的社会声誉，获得了社会、企业、家长的广泛认可，“读职高选中策”已经成为杭城众多家长的共识。

（二）问题与不足

1. 产教融合尚有不足，教育教学辐射引领有待加强

地方经济的快速发展，造就了充分就业的空间。随着杭州市产业结构不断优化，将形成一批产业特色鲜明、技术水平高、产业关联大、发展环境优化、布局相对集中的高端先进制造业企业群，相应企业招聘也由“学历型”向“能力型”转变，愿意录用有一技之长、可塑性强、具备跨界素养和能力的中职毕业生。对比这些产业、行业及社会的需求和发展，学校在办学质量和水平的进一步提升及辐射示范、培养和提供更多更出色的职业技能人才上尚有不足。与行业、企业的融合尤其是体现在技术技能的研发和产品的转型升级上尚须发挥更鲜明的引领作用。如在现代学徒制的深入推进中，有待在体系、制度、操作等各方面作进一步完善提升，特别是在快速扩充的“五年一贯”及“3+2”等中高职衔接教学形态中应尽快形成相对应的现代学徒制操作模式。又如在学校今后内涵发展中，将在教育模式的改革创新中寻求积极突破——尝试和创新“混合式”教育。即以学校资源换取社会服务，推进教学项目的学校/社会双主体模式。同时，在新校区建设和既有校区的转型升级中，更加主动地对接产业需求和社会发展，积极推进大江东智能制造和培训中心、康桥职业教育国际智汇中心的建设。

2. 师资队伍建设和国际交流与课程合作仍需突破

结合新时期学校发展的任务和前景，师资队伍建设的重要性和紧迫性日见彰显。其一，应进一步优化和丰富教师培训学习的内涵，在政策、资金投入、培养渠道等方面对专业带头人、骨干教师以及名师

大家、能工巧匠的培养力度上进一步强化。其二，在面向全体教师的培训上应着眼于菜单和个性化的分层分类培训，因人制宜、适性发展。其三，应立足于大职教、大师资的战略，广泛吸纳和发挥行业、企业各领域技能大师和人才的优势，构建引领职教和行业发展的综合性、集团式师资队伍。

随着杭州城市国际化战略的推进，教育尤其是职业教育为之培养相应国际化人才已成为当务之急，也因此成为目前人才培养的短板。在职业教育的国际交流和课程合作上，学校将立足多年与新加坡、意大利等国课程合作的基础，在学分置换、课程开发、学制衔接、技能或证书考级，以及教师培训、企业跟岗锻炼等多方面进行深入合作，力求形成具有自身特色并能积极推广的中策模式。

3. 管理体制和运行机制有待创新

随着学校内涵建设的持续深入、校部二级管理的推进，以及康桥校区、大江东分校的开建和使用，学校管理体制和运行机制必将要进行大胆突破和创新。如教师评聘制度的优化，校企合作机制的提升，系部二级管理制度的完善等，以敢为、当为、善为的理念，中策将在五年内陆续出台系列管理改革举措，推动学校更快更好发展，进一步提升“中策”职教品牌。

（三）面临形势

今后五年是学校推进国家中职改革发展示范校后示范建设、创建浙江省中职名校至关重要的时期。从总体上看，学校发展面临的机遇与挑战并存，希望与困难同在。

1. 区域经济发展进入新常态，为学校发展带来新机遇

杭州市是浙江省省会城市，经济发展迅猛，具有悠久的历史文化、丰富的山水旅游资源和突出的科技优势。国务院批准实施的《长江三角洲地区区域规划》也明确把杭州定位为高技术产业基地和国际重要的旅游休闲中心、全国文化创意中心、电子商务中心、区域性金融服务中心。“十二五”期间，杭州实现了从“杭州制造”向“杭州创造”、“杭州服务”、“杭州创意”的历史性跨越。“十三五”期间，杭州还将通过打造“互联网+”创新创业中心、健全城乡一体化机制、推进要素市场化配置、深化投融资体制改革等系列举措全面提升城市国际化水平，以建设国家自主创新示范区、中国（杭州）跨境电子商务综合试验区为主攻方向，构建可充分激发、利用浙江乃至全球企业活力的现代市场体系，形成引领经济发展新常态的“杭州模式”。当前的杭州，在国家供给侧改革的大环境下，经济结构加速转型升级，服务业将成为拉动经济发展的主要动力，自主创新能力成为产业结构优化升级的内在动力，以创新性、知识性、开放性、融合性、集聚性、可持续性为主要特征的现代产业体系日臻完善。毫无疑问，杭州在经济发展方式转变、产业升级结构调整、社会就业等方面将为职业教育的发展壮大创造更广阔的发展空间，为学校发展带来新机遇。

2. 国家重大战略的实施，为学校发展带来新机遇

国家推进“一带一路”战略，将国内发展与对外开放联动起来，在世界范围内优化组合资本、技术、管理和市场资源，必将在产业合作、国际贸易、电子商务等方面为高技能人才带来新的发展机会。2016年举世瞩目的G20峰会和2022年的亚运会都在杭州举办，杭州城市发展进入千载难逢的重要“窗口期”，一座集“历史文化”、“创新活力”、“东方品质”和“美丽中国样本”为一体的国际化城市呼之欲出。中国制造2025、“大众创业、万众创新”，也为职业教育深化改革、转变发展方式提供了新思维。职业学校积极推行“走出去”战略，加大开放办学力度，加快国际化进程，重视传统专业改造和创新创业教育，重视对新技术新产业的跟踪服务，必为学校发展带来新的增长点。

3. 职业教育政策环境与学习型社会需求，为学校发展带来新机遇

建设学习型社会的战略目标，促成职业教育的社会需求更加旺盛，国家颁布系列促进职业教育发展的政策措施，积极倡导构建现代职业教育体系，不断加大职业教育投入，行业企业参与教育程度不断深化，产业升级需要在职人员新一轮技术更新培训，城镇化进程需要大批农民工接受技能培训，这是职业学校面临的重大发展机遇。学校应积极发挥自身优势，拓展办学功能，大力开展职业技能培训和社会服务，把学校建设成为区域职业培训、技术推广、先进文化传播的基地。

4. 教育资源分配格局调整，为学校发展带来新机遇

目前政府对职业教育的投入都以项目的形式向重点职业学校倾斜，继国家改革发展示范校建设完成后，创建全省职教名校成为新一轮竞争重点。目前，学校正处于后示范建设内涵提升的关键时期，学校应立足现实与发展需要，高瞻远瞩，积极行动，提升管理能力，提高人才培养质量，稳步推进学校事业科学发展、快速发展。也正是在这样的机遇下，学校再次迎来了跨越发展的新契机，中策霞湾与莫干校区的规划调整及内涵提升、中策康桥校区、中策大江东分校等都将在十三五期间建成并投入使用，一所集“世界水平、中国特色、杭州情怀”为一体的标杆性中等职业学校指日可待。

二、“十三五”发展指导思想、总体目标及基本思路

（一）指导思想

以十八大精神为指导，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以服务地方为宗旨，以促进就业为导向，以创建中职名校为抓手，坚持“适合的就是最好的”办学理念，主动适应经济新常态和技术技能人才成长成才需要，进一步完善校企合作机制和现代学徒制人才培养模式，强化“名校+名企+名师”的办学特色，全面提高人才培养质量，培育有价值感和幸福感的高素质技能型人才，为杭州区域经济和社会发展服务。

（二）总体目标

学校将以浙江省中职名校申报和建设为契机，进一步推进国家改革发展示范校的后示范建设，以专业建设、师资队伍建设和校园文化建设为核心，进一步深化校企合作，促进双元育人，全面推进选择性课改和现代学徒制，为学生提供丰富而有效的选择，提升学生核心素养，促进全体学生全面而有个性的发展，培养面向未来的新型劳动者，引领杭州市和浙江省的中职教育发展。通过三至五年的努力，将学校逐步打造成为一所“世界水平、中国特色、浙江一流、杭州情怀”的中职标杆名校。

（三）基本思路

坚持依法依规办学，努力构建现代学校治理体系；坚持立足杭州、辐射周边、面向全省、放眼世界，多层次多规格培养高素质技术技能人才，全方位服务区域和社会发展的办学定位；坚持走“内涵发展、特色发展、创新发展、开放发展”的发展之路。

1. 坚持依法办学。坚持党委领导下的校长负责制，完善学校系部二级管理体制；全面实施学校《章程》，大力加强制度建设，不断提升管理能力和服务水平，努力构建现代学校治理体系。

2. 坚持内涵发展。进一步加强基础能力建设，改善办学条件，夯实发展基础；进一步加强师资队伍建设、实训实习基地建设、课程与教学内容体系建设和校园文化建设，创新校企协同育人机制，树立学校职教品牌。

3. 坚持特色发展。进一步完善现代学徒制人才培养模式和“名校+名企+名师”的办学特色，合理配置资源，重点打造特色品牌专业和专业集群，不断提高核心竞争力。

4. 坚持创新发展。树立发展新理念，创新发展思路 and 模式；加强教育观念、体制机制、教学内容方法等的创新，加大教育教学改革力度，加强创新创业教育，全面提高人才培养质量和效益，提高区域经济社会发展的支持力与贡献度。

5. 坚持开放发展。加大开放办学力度，多种形式开展交流合作，实现学校和社会双向开放、双向交流、合作共赢。充分发挥学校资源优势，主动实现对社会开放；吸纳优质办学资源，加强校企、校校合作及国际间合作，提升办学层次和国际化水平，增强办学实力。

三、“十三五”发展的主要目标与任务

（一）学校治理能力建设

1. 章程统领，规范办学行为。不断完善和修改学校章程，实现学校治理的制度化、规范化和法治化，构建依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。修订《管理制度汇编》，形成健全、规范、统一的制度体系。继续聘请常年法律顾问，对学校制度建设和办学行为进行指导。加强内部管理，认真执行“三重一大”内部议事和决策机制，充分发挥党委、纪委与工会组织的监督与保障职能，

进一步完善和健全教代会制度、校务公开及采购招投标等各项制度，全面规范办学行为，构建法制、文明、和谐的校园。

2. 平安校园，护航师生成长。进一步完善校园治安体系建设，确立安全工作“一把手”负责制，加强组织领导，成立安全领导小组。安全责任层层分解，明确分工，责任到人。完善各类安全预案，落实各项管理制度，使学校安全工作有章可循，形成完整的管理制度体系。进一步加强“人防，技防，物防”三防建设，消除各类安全隐患，确保校园安全稳定，营造良好育人环境。加强“警校共建”，使法制教育、治安管理、交通管理、消防管理进校园，切实达到联防联控、资源共享、综合治理的效果。

3. 强化督查，进行过程监控。继续实施 ISO9001 质量管理体系审核，进一步规范和完善各项管理制度，保证学校各项工作从决策、计划、实施、反馈、评价各环节都实现科学有序合理，为职业教育走向国际化构筑管理平台奠定了基础。由杭州市教育局专家督导牵头成立督学机构，对学校的教育目标、办学方向、教育管理水平和教育教学质量和办学效益以及教育方针、政策、法规的执行情况进行督导评估，强化规范办学。每学年形成规范性的书面督导意见。

4. 优化资源，构建治理生态圈。积极探索引入各种社会力量共同开展学校治理，建构学校、家庭、社会互动融合的治理结构，形成多元主体、多元评价和开放的学校治理新格局，促进学校治理的社会化和现代化。

（二）基础能力建设

1. 校园建设。协助杭州市教育局全力推进康桥校区和大江东分校建设,认真做好前期规划、设计的辅助工作,争取项目早日开工建设,至2020年,学校将形成“三校区一分校”(霞湾校区、莫干校区和康桥校区三个校区,大江东分校)的整体规划。积极推动安琪儿农贸市场与学校旧实训大楼的置换工程,努力为霞湾校区提升办学条件和优化功能创造条件。逐年分批完善改造霞湾和莫干两校区供电线路、水管、教室、功能场馆等陈旧设施。改造建设“杭之味”综合体,成为杭城餐饮文化新地标。分期推进校园绿化美化工程和文化场馆建设,实现“花园·家园·乐园”的校园建设目标。

2. 实训基地和特色场馆建设。按照推进校企合作和选择性课改的要求,以项目建设为核心,加强校企合作实训基地建设,结合现代学徒制,继续完善知味观、杭州雷迪森广场大酒店、西湖游船、杭州地铁等深度合作的校外实训基地的建设。结合选择性课改,加强与翻翻动漫、腾讯大浙网、联想教育集团等企业进行课程合作,改造建设“中小策”文创馆、“中小策”新媒体中心、“鸿创”智能工坊等一批特色场馆,成为校内课程开发与实践一体的校内实训基地。

3. 信息化建设。全面推进信息基础设施、信息服务系统的建设与应用。统筹做好数字化、智慧型校园整体规划,加强数字资源管理和学习平台建设,建设开放、动态、丰富的共享型教学资源库。着力打造智慧互联的“鸿课堂”,丰富学校“鸿资源”,满足学生多样选择

和教师对信息化辅助教学资源的需求；拓展学习的空间与平台，探索线上与线下的教学融通模式；在现有“三馆两厅”博物馆的基础上，建设虚实结合的“鸿博物馆”；培育全校师生的信息化素养，构建现实校园与网络空间环境一体化和良性互动的校园信息化环境，以教育信息化带动教育现代化，提升学校教学科研、行政管理、服务保障、校园文化等领域的信息化水平，成为中职教育信息化的新标杆。

（三）专业建设

1. 优化专业结构。以区域经济发展、产业转型升级及市场人才需求为导向，调整专业结构。根据杭州产业及经济的特点，培养适应区域经济和市场需求跨界人才，是学校专业建设和人才培养的鲜明指向。根据地方经济发展及专业特色，以优势专业为核心，按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的原则，逐步构建基于九大专业协同发展的三大专业集群：餐饮服务集群（中餐烹饪与营养膳食、西餐烹饪、高星级饭店运营与管理）、工程运维集群（电气运行与控制、环境监测技术、计算机网络技术）、现代商务集群（商务英语、会计、音乐）。

2. 提升专业内涵。对接区域产业结构调整、转型升级及技术进步需要，加强专业内涵建设，植入新理念、新内容、新技术，完成现有专业内涵提升与转型升级。重点推进省市中职质量提升工程中的名专业和特色优势专业建设，服务和引领地方产业发展。同时带动和引领其它专业的协同发展。

3. 开展新一轮专业人才培养方案修订。基于产业升级和技术进步新需求，以促进职业技能培养与核心素养养成融合为目标，坚持知识学习、技能培养与核心素养统一的人才培养方向，将核心素养和创新创业教育纳入新的人才培养方案，完成新一轮专业人才培养方案修订和完善。

(四) 师资队伍建设

1. 加强教师培养。继续实施多层次培养教师的“鸿雁工程”，青年教师、骨干教师、名师培养分别实施“青鸿”、“飞鸿”、“博鸿”培养计划，通过师徒结对、定期培训、技能比武、跟岗挂职、专题研究五个途径，实现对教师从“青鸿”到“飞鸿”再到“博鸿”的递进式培养。为强化“五径”机制的落实，结合省市“三名工程”“名师工作室”和“大师工作室”的建设，充分发挥名师和大师的作用，打造金牌“导师团”，培养一支师德高尚、技能精湛、梯队合理的师资队伍。落实五年一周期的教师全员培训制度，认真完成360学时一轮的培训。严格实行非师范类毕业新任教师“师范教育+企业实践”见习培训制度以及其他新任教师先实践、后上岗和教师定期实践制度，高度重视校本培训，全员参与校本培训，全面规范实施“校、省、国”三级培训制度。

2. 优化师资队伍结构。坚持培养提高和引进相结合，优化师资队伍人数、年龄、学历、职称、专业结构，实现专任教师与全日制学历教育在校学生的比例在1:14以内，具有大学本科及以上学历的比例

达 100%，高级职称教师达到 50%以上，且专业间结构分布合理；专任教师专业结构符合学校发展实际需求，专业课教师比例达到 50%以上，“双师型”教师比例达 90%以上，具有技师及以上职业资格的占 50%以上；常年从企业行业和高等院校聘请大师和能工巧匠担任兼职教师，占专任教师的 30%以上，兼职教师 80%以上具有技师及以上国家职业资格证书。

3. 打造优秀教学团队。结合国家和省市“万人计划”“131 人才计划”和名师工作室建设、优秀教学团队建设、杭州市新锐教师培养工程，遴选培育国家级、省级教学名师和专业技术拔尖人才，鼓励更多优秀中青年教师脱颖而出。继续实施师资队伍建设“鸿雁工程”，做好兼职教师队伍资源库建设。“十三五”末，学校要打造市级以上优秀教学团队 2~3 个，培养国家级名师、名校长 2 人，省级教学名师 2~4 名，新增特级教师 1 名和正高级教师 2 名，拥有市级及以上教学名师和技能大师 30 余人。每个专业培养 1~2 名高水平专业带头人、4~5 名专业骨干；各专业基本形成德高技精、专兼结合、结构合理的教师梯队。

(五) 人才培养工作

1. 创建“一体两翼六群三融”的课改新模式。学校着眼顶层设计，以专业集群为基础，构建跨界融通的一体化人才培养模式；围绕中职学生的核心素养，开展课程改革；通过制定和完善“学分互换”等制度、开拓中新合作海外升学等途径，架构多路径的成长通道；通

过规范外籍教师聘请、双创比赛等管理,强化外语和双创的两翼特色;通过“十段八步”课改过程的有序推进和师资队伍的建设提升,打造“六群三融”的课程体系,实现人才的一体化培养目标。“十三五”末,新建30门左右校级精品资源共享课程、10~15门市级精品资源共享课程,建成10门以上精品在线开放课程,建设特色校本教材30本左右。

2. 践行“双轨滚动”的现代学徒制培养模式。作为浙江省现代学徒制试点学校,以烹饪专业为教育部现代学徒制杭州市试点项目开始,学校积极探索建立校企联合招生、联合培养、一体化育人的长效机制,按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路实施现代学徒制人才培养,以“行会驻校、名企订单、企业教室、项目管理”校企深度融合为基础,以学生(学徒)岗位技能培养为核心,以“企业订单”课程改革为纽带、“企业教室”现场教学为载体实施工学交替,以学校、行业、企业的深度参与和“校企双师全程共导”为支撑,逐步探索和建立“双轨制滚动式”现代学徒制人才培养模式,至2019年将全面建成省现代学徒制示范学校,成为全国现代学徒制工作建设的典范和标杆。

3. 推进信息化教学。进一步完善教学信息化平台建设,建设优质数字资源,推动精品课程资源更新升级,完善各专业及专业群教学资源库建设。积极开展信息化教学竞赛,推进教学信息化技术培训与应用。积极参与国家或省级数字化教学资源建设项目,支持教师参加各

级信息化教学大赛,推进信息技术在教学中的广泛应用。引入“尔雅”等在线学习平台和自主开发在线教学资源,探索线上线下结合的混合教学模式,进一步提升课堂教学成效。

4. 加强创新创业教育。坚持创新创业教育纳入人才培养体系,创新创业教育与专业教学相融合,培养学生创新创业意识和创新创业技能。实行创业导师制,建立专兼结合的高素质创业导师队伍。开展创新创业课程建设,实施学生创新创业引领计划,支持优秀创新创业项目。抓好中策“青鸿”创新创业园工作,以社团为依托,吸引更多学生参与创新创业实践。十三五期间,争取在省级及国家级创新创业大赛中获奖名列前茅。

5. 培养具有国际视野的“三高”人才。在国家中职改革发展示范校建设基础上,学校聚焦教育国际化,提升学生核心素养,打造“高品质就业、高质量升学、高平台发展”的“三高”人才培养品牌。今后五年,学校将顶层设计整体架构,立足于国际化视野与国际化示范学校创建的总体目标,制定“三全(全员、全面、全方位)三式(融合式、捆绑式、渗透式)”的总体推进策略。同时,通过科研引领培训先行,以科研提升教师国际化教育素养,推进专业国际融合和拓展,带动专业和文化学科(组室)国际化素养提升。在具体措施上,还将通过分段推进和有序实施,以营造氛围、完善机制、融入活动、建立课程、形成模式这五大环节来系统、持续创建提升学生国际化素养。

6. 抓好学生技能竞赛。加大实践教学改革力度，促进学生职业素养与技能水平全面提高。每学年开展一次“技能节”活动，结合浙江省“人人技能抽测大赛”和省市、全国技能大赛，完善大赛培训、选拔机制，进一步提升学生技能训练水平和大赛成绩。“十三五”期间，参加全国、全省职业院校技能大赛各专业要有奖牌，省“人人技能抽测大赛”成绩要保持全省领先。

7. 建立教学工作内部诊断与改进制度。根据教育部和省市有关开展教学质量诊断与改进的文件精神，完善教学管理制度，建立教学诊断反馈机制，注重过程诊断和专项改进。加强过程管理和考核，严格教学纪律和学习纪律，抓好教风学风建设；坚持和完善教学巡查和听课制度，做好教学秩序专项整顿，加强教学督导和 ISO9001 质量管理体系审核。加大考试研究力度，加强能力考核、过程性考核和成绩管理，确保毕业生质量。加强选修课管理，提高选修课学习效果。每学年至少进行 1 次内部教学诊断。

（六）科研与社会服务

1. 加强科研队伍建设。抓好跨专业研发团队建设，打造“青鸿、飞鸿、博鸿”三个不同层次的科研创新能力强、特色鲜明的科研团队，形成各层次梯队合理的队伍结构。三年内年轻教师课题申报率达到 100%，在各层次课题和科研项目立项研发上形成优势。加强与国内高水平院校和专家合作，形成面向各专业群的市级以上科研骨干或学术带头人 10 名左右。

2. 提升创新研发能力。以浙江省中职“三名”工程建设为重点，围绕学校选择性课改、现代学徒制深入推进的教育教学主题，发挥教科研的服务、引领和智囊作用。要努力提高科研项目立项层次、质量和数量，“十三五”期间，学校三大专业集群均要有市级以上立项课题，形成课题相互匹配、补充，课题服务教育教学改革，课题服务专业建设和发展的格局。国家、省、市各级立项课题的数量要名列杭州市前茅。要保持在市级和省级教学成果评审中获一等奖的优势，在2014年首届国家级教学成果一等奖的基础上，力争实现在2018年国家级教学成果评审中再获大奖。持续推进校企和科研院所合作，在优势专业领域实现产学研突破，形成3-5项专利成果。

3. 加大科技成果转化。建立成果转化机制，建立学校技术推广中心，出台激励制度和扶持政策，促进科技成果转化。“十三五”期间，不少于3项成果转化推广并产生较大效益。

4. 加强职业培训和社会服务。以省中职名校建设为核心，学校将全面提升“汇集+引领”的社会服务能力，增强学校的知名度和影响力。培养既服务社会又实现自身发展需要的有价值感和幸福感的跨界人才，更好地为区域经济服务；主动对接社会，开展多层次的社会技能培训，充分利用学校资源，满足多样化的社会需求；进一步深化校企合作，为行业企业提供人才、技术等领域的服务；发挥国家改革示范校的“后示范”作用，引领全市乃至全省职教的内涵提升。大力开展各级各类培训，广泛开展跨区域职业教育培训和职业技能鉴定，做

好基层干部培训、企业职工培训、新型职业农民培训、就业创业培训等培训项目，积极承担城镇失业人员再就业培训和社区居民再教育，实现年培训人员 7000 人次以上。

(七) 学生教育与管理

1. **改进学生思想政治教育。**全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入开展中国梦和社会主义核心价值观教育，积极培育和践行社会主义核心价值观。创新思想政治教育方式方法，加强中华优秀传统文化教育、爱国主义教育、法治教育、生命教育等人文素质教育。坚持素质教育与能力教育并重，促进学生专业素质、人文素质双提升。

2. **创新德育管理模式。**进一步探索学生教育管理新机制、新途径，学校以自信、自省、自强为核心，搭建平台，引导和激发学生开创自我管理、自我教育、自我提升的德育管理模式。加强班主任队伍建设，建设“策力”班主任工作室，提高学生管理队伍专业化水平。加强学生干部队伍建设，提高学生自我管理能力。积极开展“中策大讲坛”、社团活动、德育活动展示课、“中策荣誉体系”建设、志愿者服务、微信宣传等品牌活动。

3. **聚焦核心素养，彰显美丽德育特色。**持续深入进行具有中策特色的“三园+五美”的校园文化建设。围绕国家层面关于中学生核心素养的界定，在广泛调研分析、博取众长的基础上逐步形成和完善

具有中策校本特色的充分彰显现代职教理念的学生核心素养体系，培育有价值感、幸福感的现代职业人。进一步创新美丽德育内涵，逐步彰显美丽德育品牌。各专业部围绕核心素养，突出专业特色，逐步推进特色德育工作。工程运行与维护专业集群推出“7S”管理与工匠精神百日培育计划、“工程运维达人”荣誉体系的建构；烹饪部开展杭帮菜非遗文化和技艺传承活动、烹饪授帽着装仪式；现代商务部弘扬国学礼仪，传统文化进专业课堂。

(八) 校企合作

在国家中职改革发展示范校建设基础上，以浙江省名校建设为契机，依托“名校+名企+名师”的集团化办学模式，通过深化校企合作，进一步完善协会驻校、企业驻校、鉴定站驻校、名师驻校、基地驻企、教师驻企的“六驻”深度校企合作机制。大力推进产教融合，协同育人，文化共构，形成校企合作“产学研训”五位一体，实现校企对接，服务师生发展。通过汇聚学校、企业、社会优势资源，创新校企合作机制，共建共享实训基地。通过合作创新，以“新技术+新项目+新教学+新创意”的“四新合一”建设理念，校企共建“鸿创智能工坊”，扩展双创内涵，建设“智能终端设备”课程研发中心。依托集团内相关学校师资力量雄厚、教育资源丰富的优势，结合企业技术力量，开展新产品新技术研发，助力企业发展。积极探索校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制试点，真正实现人才共育、过程共管、成果共享、责任共担。探索集团化办学改革，通过三至五年的努力，

将杭州中策职校教育集团建设成“运行机制有创新，资源共享有成效，合作育人有特色，合作项目有影响”的凸显“汇聚+反哺”特色的示范性职业教育集团，成为全省职业教育集团化办学的标杆。

（九）校园文化建设

制定校园文化建设总体规划，全面加强环境文化、制度文化和精神文化建设。统筹规划校园建设，创造宜人校园环境，打造特色场馆，建设洁净优美、高雅大气的环境文化。以学校《章程》为核心，构建完备的规章制度体系，积极推进依法治校，进一步完善育人机制，打造规范高效的制度文化。以学校历史文化为基础，巩固国家中职改革发展示范校建设成果，加大对中策团队精神、办学理念、办学特色的凝练、固化与宣传，形成特色鲜明的“鸿雁”文化。结合职业学校特点和专业建设需求，做好校园文化与企业文化、产业文化融合，积极培育内涵丰富的校企文化品牌。

四、“十三五”发展的保障措施

（一）强化思想引领，奠定坚实的思想基础

坚持用中国特色社会主义理论武装广大师生，坚定理想信念，提高理论素养和政策水平，注重运用理论学习成果解决实际问题。加强和改进思想政治工作，以社会主义核心价值观引领师德师风建设。牢固树立“育人为本、德育为先”理念，提高教书育人、管理育人、服务育人的自觉性。采取多种形式组织学习，把学校发展与个人发展结

合起来，把智慧和力量凝聚到培养合格人才、创建中职名校的战略目标上来，调动一切积极因素，共创文明和谐、科学发展的新局面。

（二）加强党建工作，提供强有力的组织保障

认真落实党委领导下的校长负责制，建立健全党政分工合作、协调运行的工作机制。坚持不懈抓好党风廉政建设和作风建设，抓好领导班子建设、学习型党组织建设和基层党支部建设，抓好全体党员学习教育，提高党组织的凝聚力和战斗力，充分发挥党员先锋模范作用。抓好广大教职工廉洁从教教育，杜绝腐败和违规违纪现象发生。坚持党管干部、党管人才原则，努力建设结构合理、业务精湛、充满活力、师德高尚的高素质教学团队和管理队伍，为学校发展提供强有力的组织保障和人才保障。

（三）强化治理体系建设，提升管理能力和服务水平

坚持依法治校，全面实施学校《章程》，围绕现代学校治理体系构建和现代治理能力提升，积极推进内部管理体制变革，完善校部二级管理体制。加强制度建设，完善内部治理结构和运行机制；坚持教职工代表大会制度，健全师生员工参与民主管理和监督的工作机制。加强对工会、团委等群团组织的领导，探索和完善师生员工、群众团体和民主党派参与民主决策、民主管理和民主监督的有效实现形式，调动参与民主管理的积极性，为实现学校发展目标献计出力。

面向未来，杭州市中策职业学校正站在一个新的历史起点上。全校师生员工将在上级党委政府的正确领导下，同心同德，团结奋斗，开拓进取，全面完成“十三五”发展规划的目标与任务，共同创造学校更加美好的明天。

杭州市中策职业学校

2016年3月