

# 匠星引领·青雁展翅——培养有价值感和幸福感的中策学子

## 杭州市中策职业学校德育工作“十三五”规划

(2016年—2020年)(征求意见稿)

学校作为首批国家级重点职业学校，在办学模式、专业建设、育人方式和服务社会等方面取得瞩目成绩，被誉为职业学校的“领头雁”。学校也是杭州市首批“美丽学校”单位，美丽德育成效显著，曾先后被评为全国中等职业教育德育工作实验基地学校、全国德育管理先进学校、“五四红旗”团委、省市文明单位。“十三五”期间，学校再次迎来新契机，中策霞湾与莫干校区的规划调整及内涵提升、中策康桥校区和中策大江东分校的建成并投入使用，学校适时提出了创建“世界水平、中国特色、浙江一流、杭州情怀”的办学目标，德育工作需要学习新理念、新方法、新技能，不断提高育人水平，从而促进学生全面发展和终身发展，为杭州区域经济和社会发展服务。

### 一、指导思想

2016年李克强总理的《政府工作报告》中首次提到“工匠精神”(即工匠对自己的产品精雕细琢、精益求精的精神理念)。

党的十九大报告强调培育和践行社会主义核心价值观，始终坚持育人为本、德育为先，加强思想道德建设，推进社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。提出建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造

劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。

根据教育部《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》和《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》文件，要求深刻领会浙江省中职学生核心素养内涵，以立德树人为根本，以工匠精神为核心，以身心健康为基础，促进学生全面发展和终身发展，使学生具备了解自我和改善自我、正确处理各种社会关系、合理使用工具的综合素养，成为“品德优良、文技兼备、身心健康”的高素质技术技能人才。

## 二、现有基础

21世纪初，学校致力于“美丽德育”教育研究，以“欣赏型”德育理念为指导，遵循未成年人思想道德发展规律，实施“育美”，融德育、美育、心育（心理健康教育）为一体，铸造了“活动美”、“评价美”、“课堂美”、“实训美”为特征的“美丽德育”教育品牌，有效地形成“校以育人为本、师以敬业为乐、生以成才为志”的文明示范校风，使中策职校成为全省知名的“三园式”学校，即“洁绿优美的环境——雅致花园，和谐人本的氛围——温馨家园，发挥潜能的摇篮——成长乐园”。2013年，结合创建国家示范校，我们提出了“花园、家园、乐园”校园文化（简称“三园”校园文化）特色项目建设，并于2016年顺利通过了教育部的验收。

### 1. “美丽德育”提升中策学子幸福感

“美丽德育”是中策职业学校的德育品牌，通过美丽校园建设提升美丽德育的内涵：建设“美丽校园”新环境，打造了“三厅”（校史陈列厅、国际交流厅、示范校建设展厅）、“四馆”（联想科技体验馆、奖状博物馆、

财会博物馆、烹饪艺术博物馆)和“三中心”(鸿创展示中心、翻翻动漫欢小铺文创中心、腾讯大浙网新媒体中心);培育“美丽班级”新文化,孕育特色鲜明的“一班一品”文化;挖掘“美丽课堂”新内涵,建设选择性课程体系,满足学生多样化学习需求;提升“美丽教师”新境界,落实全员培训制度,分层实施“鸿雁”计划,助力教师专业成长;塑造“美丽学生”新形象,培养具有价值感和幸福感的中策学子,强化实践育人。在实施和研究的基础上,学校美丽德育课题获得杭州市科研成果二等奖。

学校重视学生校园活动,精心设计、组织开展主题明确、内容丰富、形式多样的教育活动,以正确的价值观引导学生,促进学生养成良好的思想品德和行为习惯。学校将教育过程活动化,形成了技能节、艺术节、成人节、社团文化节、住校生艺术节等“五大节”和走进中策、职业体验、中策大讲坛、商贸一条街、感动中策、中策骄傲等“六大主题活动”,为学生提供丰富多彩的校园活动。

## 2. “合格+特色”重塑中策学子价值观

欣赏型的理念、有价值的内容、有活力的课堂、有魅力的教师,是学生们对德育工作的内心期待,学校构建了一个特色鲜明的德育评价机制。在国家、省市教育部门的政策法规基础上,学校制定了德育相关的管理制度:杭州市中策职业学校德育学分、杭州市中策职业学校承诺制、杭州市中策职业学校学生纪律与考勤制度、杭州市中策职业学校学生顶岗实习管理制度、杭州市中策职业学校相关评优评先制度等,为德育日常管理和活动提供了有力的保障。以学校《学分制》和《德育学分制》为抓手,为学生提供多种学习途径和形式,允许学生选择,充分体现管理的原则性和灵

活性。

在“中策好学生”评价基础上形成了“合格+特色”的中策评价荣誉体系：一方面评价途径体现为“二层面、三梯度、四时段”的特点：二层面是指个人和团队层面；三梯度是指单项荣誉评比（文明之星、学习之星、进步之星等）、综合荣誉评比（三好学生、奖学金等）、标杆荣誉评比（感动中策、国家奖学金）；四时段是指月度评比、季度评比、学期评比、年度评比。另一方面评比条件是“合格+特色”：合格是指学生获得所在年级所在专业应得的学分且学期操行评定达到良好以上，特色是指学生在德、体、艺、技能等某一方面有突出的表现。这一荣誉体系体现着学校育人的不拘一格，成为美丽德育的一大特色。

### 3. “三园文化”建设承前启后续新篇

学校重视校园文化创新，将环境育人与文化育人有机结合，营造精技乐艺、温馨宜人的文化氛围。以绿色、人文、科技为理念，实施“三园”（花园、乐园、家园）文化建设，形成富有职校特色的“校以育人为本、师以敬业为乐、生以成才为志”的文明示范校风，使学校洋溢着生态文明的自然之美，科学发展的和谐之美，温暖感人的人文之美。注重校园环境整体设计，使学生在具有浓厚文化底蕴的花园中愉悦成长，努力使学校成为整洁优美、品位高雅、宜学宜居的工作和学习乐园。大力推进校园“绿色生活”工程。开展环境整治活动，推进校园环境的绿化、美化、净化，打造绿色生活示范区。开展“中策大讲坛”活动，创新文化环境建设，传播成才理念，营造正确舆论导向，提升文化品质。践行社会主义核心价值观，开展“我的中国梦”、“友善、孝敬、诚信”、“节俭养德，全民节约”、

“我们的节日”等主题教育活动。

“三园”校园文化建设作为国家改革示范校建设的特色项目，已经顺利通过了验收，为“十三五规划”迎接新一轮的发展奠定了基础。自2016年实施集群式“五部五室”校部二级管理以来，在校长室的领导下，学生处和专业部的德育工作协调推进，有条不紊。目前，学校共有78个班级，学生人数3151人，学校推行全员德育，直接参与德育管理教师110余人。学校坚持“适合的就是最好的”教育理念，培养有价值感和幸福感的中策学子。

### 三、总体目标

治学先治人，凡事德为先。落实立德树人，旨在培养中职学生良好思想品德和健全人格；倡导核心素养，重在解决中职教育“培养什么人”的根本问题。《浙江省中等职业教育“十三五”发展规划》提出了中职学生的核心素养培育任务，学校育人工作“十三五”规划依托已有工作基础，提出了核心素养培养目标：主动学习、专业能力、创新思维、跨界能力、身心健康、人文修养、绿色环保、责任效率、信息素养、媒介素养、通讯技术素养、国际视野、多元包容、沟通表达、文化自信。学校德育通过铸造中策匠星，弘扬鸿雁精神，凝聚团队合力，文化代代传承。精心设计“头雁领航、雁阵续航、青雁护航、青雁自助、鸿雁传承”五项育人工程，培养有价值感和幸福感的中策学子。

#### （一）“头雁领航”工程彰显匠星精神

##### 1. 开展以“工匠精神”为核心的仪式教育活动

通过流程规范、参与面广的仪式教育活动，发挥思想政治和道德价值

引领作用。创新方式方法，学校整体设计、各专业部承办落实，每一次仪式前精心策划、仪式中高度参与、仪式后总结提炼的“三段式”流程，将敬业、精益、专注、创新的“工匠精神”内化于心、外显于行，从而形成仪式教育品牌。

学校结合升旗仪式、国旗下宣誓和入团仪式等庄严神圣的仪式教育活动，开展面向高一年级的入学仪式、专业宣誓和军训誓师，高二年级的拜师仪式、分流后的启程仪式，高三年级的成人仪式和毕业仪式。例如，入学仪式、专业宣誓等体现专业部特色，让每一位学生在中职三年学习期间感受系列化仪式教育，培养学生诚实守信的品格、积极进取的精神、专注严谨的习惯、爱岗敬业的态度，规范学生良好的行为习惯，形成“文技兼备”的职业素养。

## 2. 实施以“匠星文化”为主题的“一班一品”建设

围绕“匠星文化”主题，积极推进“一班一品”建设，增强班集体的凝聚力、向心力和归属感。把培育和践行社会主义核心价值观贯穿于培育核心素养过程，引导学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。教室在明显位置张贴社会主义核心价值观24字、《中小学生守则（2015年修订）》；充分利用板报、墙壁等进行文化宣传，展示学生创作的作品或进行主题创作。

鼓励班级文化在彰显共性基础上形成个性和特色，依托各部各专业平台和相关任意选修课程，在中策“青鸿”创新创业园、志愿者、中策飞虎队（无人机社团）、绿色电子社、绿之翼环保社团、光创科技公司、金牌解说社、绮礼·礼仪社、食尚美食社等社团活动中融入职业态度与职业精

神。从专业特性、班主任带班特色等方面入手，确立班级发展的方向与目标，建设有品位和具特色的班集体，营造班级文化氛围，形成引导班级群体共同进步的精神力量。每一学年，经班级申请、学部审核，由学校授予有鲜明风格的班级荣誉称号。

### 3. 完善以“中策匠星”为引领的荣誉体系建设

学校凝练出有中策特色的学生核心素养架构：人文素养、专业技能、团队精神、社会服务、创新创业创意，并细化为十五款。形成“中策匠星”五维荣誉评价体系，发挥评价的导向与激励功能，在“合格+特色”的中策好学生评价基础上，采用五星三层评价等级，即评定一星、二星、三星、四星及五星级，并据此评定班级、专业部级、校级“匠星”、“匠星班”，充分发挥荣誉评价体系的导向与激励功能，使荣誉的参与面覆盖全体学生，受奖面达到60-75%，班级与团支部平均受奖面达到75-100%，荣誉评价的要素涵盖行为规范、技能培养、社会实践、社团活动、家庭教育等校内外生活各方面，全方位引领校园“匠星文化”建设。

以机制建设为支撑，以“匠星荣誉积分制”为建设重点，按积分制折算“匠星分”，评定一~五星级，按分数排序，按比例评选。各星级间分数累进，可折算成相应德育学分。班级、专业部级、校级“匠星”、“匠星班”分别以星级评价为基础。充分调动学生主动参与、自治自理、自主成长，使学生自主发展有方向，班级文化建设有载体，形成浓郁的“匠星文化”氛围。

## （二）“雁阵续航”工程蕴育匠星文化

### 1. 构建“经典浸润人生”的书香校园

发挥校园文化、企业文化的浸润滋养作用，构建乐学善思的学风和团结进取的校风班风，树立干一行爱一行的敬业精神。推进书香班级、书香校园建设，向学生推荐阅读书目，调动学生阅读积极性。积极建设校园绿色网络，开发网络德育资源，搭建校园网站、论坛、信箱、博客、微信群、QQ群等网上宣传交流平台，引导学生合理使用网络，防止网络沉迷和伤害，提升网络素养，打造清朗的校园网络文化。

学校营造全校读书氛围，加强“书香教师、书香班级、书香学子、书香家庭”建设，激发师生读书兴趣。通过举办“阅读日、读书节”活动，抓好“讲座、阅读、竞赛、展评、写作”五个环节，使读书活动在内容和方式上形成规范和特色。利用午间休息时间开展“经典浸润”活动，开设“中策大讲坛”，努力构建积极向上、清新高雅、健康文明的校园文化，创设一个具有浓郁文化气息的“书香校园”。

发挥其他课程德育功能，注重思想道德教育，树立正确的世界观、人生观和价值观；勇于创新、求真求实；培养审美情趣、健康体魄、意志品质、人文素养和生活方式；开拓国际视野。

## **2. 营造“艺术滋养心灵”的艺术校园**

通过艺术教育培养学生感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力，树立正确的审美观念，抵制不良文化的影响，增强爱国主义意识，陶冶情操，发展个性，启迪智慧，激发创新意识，促进学生全面发展。在原有基础上继续做好社团文化节、寝室文化节、元旦迎新等多种全校文艺活动，营造全校艺术教育氛围。

学校通过完成艺术教育实验建设目标，形成特色项目和精品课程，培



养若干非遗传承人,全面普及传统艺术教育,为学生搭建艺术实践的平台,提供多渠道多方位多种类的艺术教育资源,达到美育促德育。

学校的非遗艺术传承基地建设,引入杭州市传统文化促进会进学校,开展传统文化艺术学习活动,培养非物质文化遗产——“小热昏”艺术的传承人,开设专业选修课程,引进专家学者进学校开设讲座,送演出进校,充分调动学校艺术教育氛围,传承传统文化,为学生提供丰富的教育资源和机会。

学校对艺术社团建设与实践活动有效整合,建设杭州市中小学艺术团中策舞蹈分团,对舞蹈队每位队员进行身体协调素质训练,并组织队员进行剧目排练,抓好舞蹈队的日常训练活动,促进舞蹈队发展,逐步形成特色。

### 3. 打造“创新创业齐飞”的科技校园

学校继中策(青鸿)创新创业园特色项目建设之后,继续提升双创教育品质,通过“中小策新媒体中心”和“鸿创智能工坊”项目建设,结合双创工作推进和骨干专业信息化建设,构建“创新创业齐飞”的中策“鸿创”科技校园。使学校科技教育整体水平明显提升,科技教育师资队伍明显加强,科技教育软硬件条件明显改善,学生对科学技术的兴趣明显提高,创新意识和双创实践能力明显提升,形成双创齐飞、亮点突出、特色鲜明、素质提升、质量提高,充满生机和活力的“鸿创”科技校园,争创浙江省优秀中职创新创业教育实验室(基地)。

在学生自主、学校主导的“自主+主导”理念引领下,学校大力支持绿之翼、中策飞虎队、绿色电子社、光创科技有限公司等科技社团开展校

内科技活动。依托社团课程建设，以“一门精品课程、一个科技社团、一些创新发明”科技校园建设模式，将现有科技特色项目环保卫士、无人机、3D打印、图形图像创意制作、电子创新制作、无线电测向等发展成精品科技项目。

紧跟专业建设需求和科技发展前沿，大力拓展新兴科技项目：机器人、AR/VR技术、智能家居、APP设计等，进一步丰富“鸿创智能工坊”科技活动项目。科技校园建设将以创新创业项目和科技表演项目进行成果呈现，选送优秀项目参加国家级、省级、市级科技大赛，展示“鸿创”科技校园建设成效。

### （三）“青雁护航”工程助力匠星育人

#### 1. 开展“守护心灵”健康教育

中职学生正处于青春期发展的中期，伴随生理发育高峰，随之而来的是自我意识的发展。但是身心发展的不一致，导致学生存在独立和依赖并存、情绪变化大、性的萌动等等诸多问题，并且对自我探索充满强烈的热情。健全学校、年级、班级三级心理健康教育工作网络，组织开展心理健康教育教师培训，提高心理健康教育工作的专业化、科学化水平。按照“早发现、早干预、早控制”的原则，完善学生心理危机干预体系，增强心理危机突发事件的处置能力。

从社会发展角度看，伴随全面走向小康社会的进程，在学生身上投射出诸多社会和家庭问题，以心理健康受损及人格发育不健全的形式出现。学校心理健康教育将以团体课程、个别辅导、讲座、活动等多种形式帮助学生了解心理健康基本知识，通过心理问题排查、培养班级心理委员、加

强班主任培训、心理健康教育 C 证培训等，帮助学生树立心理健康意识，正确认识自我，认识生命的重要意义；引导学生认识情绪和个性，学会自我调整和控制情绪；引导学生学习人际沟通技术，增进人际合作互信，掌握心理调适方法，学会合作和竞争；强化职业信念，提高应对挫折、适应社会的能力。加强与外界的联系与合作，特别是高校和研究机构，学习先进的心理健康的技术，提高辅导能力，更好的为全体学生服务。

## 2. 实施“关爱生命”安全教育

安全教育涉及的内容主要有交通安全、校内外活动安全、消防安全、卫生防病和饮食家居安全。加强学生的安全教育，既要全面展开，更要有重点地进行，做到点面结合，以点带面。一是教育的内容要以防人身伤害、防财务受损、防心理失常、防违法犯罪、保学业完成为重点；二是针对不同的教育对象开展不同内容的教育，如对有不良行为的“后进生”要以防违法犯罪为主要内容，帮助、引导他们健康成长，成为一个遵纪守法的好学生；对喜爱运动，行为又过于冒险的学生，要加强防运动损伤教育，教育他们做好安全防护工作；对有心理失常表现的学生要加强心理健康教育，帮助他们消除心理障碍，等等。

学校成立综合治理工作领导小组和安全文明校园组织机构，重视以班主任、任课老师为主的安全教育队伍建设，把安全教育纳入班级工作和学校德育工作常规、教职工考核范畴，充分利用主题班会、教学、课间加强学生安全教育工作，建立本班、本部门安全工作常规检查和报告制度。加强开学初的安全教育，加强对学生的安全常规教育，认真完成安全教育平台，开展安全知识和技能讲座，举办防艾防毒教育和讲座、急救培训、校

园消防演练、交通安全等活动。学校定期对各类安全及消防设施进行严格检查，重点检查与全面排查相结合。加强“警校共建”，使法制教育、治安管理、交通管理、消防管理进校园，切实达到联防联控、资源共享、综合治理的效果。

### 3. 加强“法在心中”法制教育

学校法制教育充分发挥学科德育和班会的课堂教学主渠道作用，宣传《义务教育法》、《未成年人保护法》、《预防未成年人犯罪法》有关内容。建立和完善学校、社会和家庭相结合的法治教育网络，增强法制教育的针对性和实效性，促进学生法制观念的形成，做到学法、懂法、守法、用法、护法。学校根据不同年级学生的具体情况开展形式多样、内容丰富的活动，通过专题讲座、听法制报告会等形式，积极开展法制宣传教育活动，增强学生的法制意识。全面开展“拒绝校园暴力、欺凌”等懂法守法教育和宣传活动，提升学生的遵纪守法意识和能力。发挥家长学校、法制副校长、法制班主任的作用。

高一年级开展以“防治校园欺凌”、“杜绝不良行为”为主题的法制教育系列主题班会，结合《职业道德和法律》教学内容开展法律知识竞赛。根据专业特点，与法制宣传日相结合，促进社会环境与学校教育同步协调。高二年级开展以“远离毒品，珍爱生命”、“反对邪教，崇尚科学”为主题的法制教育系列主题班会，邀请校外法制辅导员和安全教育辅导员到校做“未成年人保护法”、“预防未成年人犯罪法”、“消防教育”等法制讲座。高三年级开展以“交通安全伴我行”、“实习安全，重于泰山”为主题的法制教育系列主题班会，邀请政法干警、律师到校开法制讲座，以案释

法，让学生真正学法、懂法、用法、守法，学会用法律武器保护自己。

#### **（四）“青雁自助”工程促进中职生自治自理能力**

##### **1. 优化组织管理，打造自治自理管理机制**

“三支队伍、四大抓手” 打造学生自助管理机制，全方面发挥学生自治自理能力。为更好的发挥学生的自治自理能力，学校将着重打造以班级权益委员、社团社长、学生会权益部为主力的三支学生自治自理管理队伍，以参与学校管理、班级建设、志愿服务、社团管理活动为抓手，实现自治自理。形成以校长室、校党委牵头，德育副校长负责的一级管理层，以学生处、校团委作为二级管理层，由学生处主任和校团委书记具体落实学生自治自理工作。

##### **2. 围绕“一心双环”，提升“四自”能力，形成中策榜样**

建立健全党领导下的“一心双环”团学组织格局，即以团组织为核心和枢纽，建立以学生会为自我服务、自我管理、自我教育、自我监督的主体组织，以学生社团及相关学生组织为外围延伸手臂，确保学生会组织依法依规独立开展工作。

实现自我服务，为校添砖加瓦。学生会作为最贴近学生实际生活，最有学生基础的学生组织，有着广泛的影响力，将引领和组织广大同学开展自我服务工作（校园文化活动、社会实践、志愿服务等）。

强化自我管理，养成良好习惯。自我管理是一种自我约束，管理好自己的生活、学习，这是一个学生的基本要求。学生会的同学在校园治理过程中扮演着管理者的角色，在管理中会培养学生责任感、沟通协调能力和纪律意识。在管人管己的过程中也会提高自己的综合素质，养成了良好的

行为习惯。

学会自我教育，提高工作效率。遇事多反思多自检，一起发现问题，一起商讨有效解决方案，不断优化学生会的管理制度。以“最高效的解决方案，最落地的做事态度，最热切的投入”落实自治自理工作。

严格自我监督，不断提升自我。权益部、主席团对于学生会学生的日常行为进行监督，规范学生会同学的行为和言行。学生会在自我管理、自我教育的基础上，每个学生主动地调整自己的行为规范，做出表率，成为榜样。

### **3. “四继四通”维持创新创业社团自主经营和管理，打造中策样板**

依托学校提供的(青鸿)创新创业园平台，继续鼓励学生积极参加创新创业活动，投入到创新创业队伍，服务于学生的自主经营和管理。继续支持园区管委会独立自主地开展学生创业活动和竞赛任务，调动学生的创新创业积极性。继续推动园区管委会和创业团队在指导教师的帮助下，形成有序的经营管理方式，能够自主地开展创新创业活动，不断完善制度与机制，提升文化品牌意识，在自我复制基础上不断创新。继续坚持创新创业教育成绩评定实施学分制。以课程设置为基础，重视平时课堂的教学效果，突出过程评价。

通过以园区孵化的模式培育学生创新创业意识和能力，通过建构项目化、菜单式、具选择性的创新创业课程体系，通过建构学校主导、学生自主的集操作与评价于一体的创新创业管理评价体系，通过建设一支专兼结合、结构合理的创新创业师资队伍。形成特色鲜明、效果显著的创新创业人才培养模式。学生在双创中体验过程，积累经验，提升能力和素养，为

今后的升学、就业、创新、创业等活动打下基础。

#### **4. 二级学部 7S 督查队伍自主管理，形成中策模式**

二级学部学生 7S 自主管理团队是匠星文化的受体与重要参与构建者。在未来五年学校将继续做好自主管理团队的建设，发挥学生主观能动性，着力发挥学生自理团队的监督、评价、示范、引领作用。并实施以学生承诺制、德育学分制、班级 7S 督查制度、21 天行为养成计划、教学转场制度、匠星荣誉积分制等为主体的机制体系，为“匠星文化”建设提供了有力的制度保障。各班级班长与团支书协助 7S 管理，由德育干事统一组织相关业务、知识、技能培训，发挥好上传下达纽带功能，培养学生自主管理能力，使班团干部队伍成为班主任开展工作的得力助手。

#### **（五）“鸿雁传承”工程提升班主任育人智慧**

##### **1. 三个层面：理念引领、实践指导、自主研习**

《中小学德育工作指南》为学校开展德育工作提供基本遵循的依据；十九大进一步强调落实立德树人根本任务。这需要进一步领会精神，统一认识。当前信息网络、多元文化使得学生的成长环境日趋复杂，对学生的健康成长产生很大影响。国际竞争日趋激烈，对学生核心素养的培养提出更高要求。作为教育工作者的一线班主任，迫切需要新理念、新方法、新技能的学习，从而提高自己的育人能力和水平。同时也是提高自身的心理健康和家庭教育水平，促进班主任自身专业化成长，在培育学生的同时实现自我成长和发展。

通过加强师风师德建设，自觉践行“四有”、“四个引路人”、“四个相统一”的要求，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，

更好担当起学生健康成长指路者和引路人的责任。通过新老班主任的挂钩结对，不断总结班主任工作经验，提升理论水平和操作技能，将系统化和理论化的知识用以指导今后的工作。通过专家介绍，研讨交流，将自主学习落到实处，不断提升自身的理论修养水平。

## **2. 三大途径：专家指导、同伴互助、考察学习**

凝聚团队力量，构建育人共同体。搭建班主任交流分享，互助成长的平台，打造一支具有阳光心态、积极进取、充满爱心，专业过硬的坚强有力的德育团队。以小青鸿、青鸿、骨干班主任、班主任工作室领衔人的德育队伍建设，把企业家、工程师、优秀毕业生、民间艺人、家长代表请进学校，打造一支跨行业、跨领域的核心素养培育队伍，形成德育专家库资源。

建立起帮助一线班主任缓释心理压力，寻求心理援助的团队支持系统。促进班主任主动学习先进的育人理念和有效的管理方法，破解工作中的难题和困惑点。提高班主任工作的艺术和水平，强化教育效能，提升班主任工作的价值感和成就感，促进自我成长。通过参观、考察和学习其他学校的先进工作经验，提升育人工作科研能力。

## **四、保障措施**

### **1. 组织管理**

树立“大德育”理念，建立健全核心素养培育组织体系、保障体系，齐抓共管，共筑学校、家庭、社会合力。以德育领导小组为统领、以德育团队为骨干、以学科教师团队为保障，加强学校德育、教学、后勤等各条线的配合，着力抓好校园治理和校风学风建设。



## 2. 三室联动

实施班主任工作室、家庭教育指导站、心理健康辅导站协同育人，争取家庭、社会共同参与和支持学校德育工作，引导家长注重家庭、家教和家风，营造积极向上的良好育人氛围，形成育人共同体联盟。健全家庭教育工作机制，统筹家长委员会、家长学校、家长会、家访、家长开放日、家长接待日等各种家校沟通渠道，帮助家长提高家教水平。

## 3. 德育课改

推进德育活动课程化，形成德育校本教材。围绕中职学生核心素养培育要求，重构培养的目标、课程、模式，将学生的核心素养成为德育着重关注的内容，精心设计德育教学内容，优化教学方法，发展学生道德认知，注重学生的情感体验和道德实践。引导教师学习新的德育理念，改进德育方法，提升育人效果。

## 4. 德育科研

学校成立以校长为组长的德育工作领导小组，定期研究、部署和检查学校德育工作，定期召开德育专题研究工作。抓好科研队伍建设，打造班主任工作室、家庭教育指导站、心理健康辅导站三个部门的科研创新能力强、特色鲜明的科研团队。鼓励教师带着问题思考研究德育工作的思路、方法、途径，并撰写工作经验总结和论文；德育团队开展课题研究，指导和服务于学校的德育工作。

杭州市中策职业学校

2016年3月